

Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s.r.o.

Křížová 18, 58601 Jihlava

Obor vzdělání : 82-41-M/007

*Společnost zapsaná v obchodním rejstříku, vedeném Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 25717
IČO 253 350 22, nejsme plátcí DPH*

Klasifikační řád jako součást školního řádu

SUŠG Jihlava

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., (školský zákon) s vyhláškou č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vnitřními směrnicemi organizace SUŠG Jihlava.

Tato směrnice upravuje práva a povinnosti žáků SUŠG Jihlava

Příloha školního řádu SUŠG Jihlava – Klasifikační řád (vnitřní předpis)

§ 1

Účel

Předpis vymezuje obvyklá pravidla klasifikace žáků SUŠG Jihlava.

§ 2

Obecně závazné právní předpisy

Výsledky vzdělávacího procesu žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků jsou hodnoceny v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., (školský zákon) s vyhláškou č.13/2005Sb., o středním vzdělávání a s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která upravuje mimo jiné hodnocení žáků a jejich klasifikaci na střední škole.

§ 3

Kritéria hodnocení, klasifikační stupně

Při klasifikaci žáků je posuzována úroveň zapamatování vědomostí, osvojení vědomostí a návyků, úroveň myšlení žáka, schopnost spojovat teorii s řešením praktických příkladů, úroveň zájmu žáka o učení a jeho píle.

Při klasifikaci se hodnotí

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky samostatnost a tvořivost, úroveň myšlení, logika
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního písemného projevu
- kvalita výsledků činnosti
- osvojení účinných metod samostatného studia

- schopnost vyhledávání informací, informační kanály

Hodnocení stupněm výborný (1)

Je hodnocen žák, který učivo rozumí, samostatně ho věcně správně reprodukuje, aktivně řeší praktická zadání, dlouhodobě pracuje s pílí. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky si žák dobře osvojil. Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Je schopen samostatného kreativního zpracování tvůrčích úkolů. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Aktivně projevuje zájem o probírané učivo a své poznatky si samostatně rozšiřuje.

Hodnocení stupněm chvalitebným (2)

Je hodnocen žák, který učivo rozumí, ale při zkoušení či řešení praktických zadání se dopouští drobných chyb. Úkoly řeší aktivně či s částečnou podporou učitele nebo kolektivu. Učivo si žák osvojil, umí ho aplikovat. Požadované vědomosti, dovednosti a návyky ovládá v podstatě uceleně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Samostatně tvůrčí činnosti provádí s pomocí učitele. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Chápe vztahy mezi probranými fakty a pojmy.

Hodnocení stupněm dobrým (3)

Je hodnocen žák, který učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší převážně s podporou učitele a neúplně. Aktivita, píle nebo příprava na výuku není výrazná. Žák si osvojil základní učivo. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a dovedností nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Tvůrčí úkoly je schopen provádět za vedení učitele. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. I přes zmíněné nedostatky bezpečně ovládá základy probraného učiva.

Stupněm dostatečným (4)

Je hodnocen žák, který učivo nechápe, základní učivo chápe částečně nebo mechanicky. Zadání řeší pouze s podporou učitele. Osvojení dovedností, vědomostí, vědomostí a návyků není zcela dostatečné. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Samostatně tvůrčí činnosti provádí pouze podle pokynu učitele. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má veliké těžkosti. O zvládnutí probraného učiva nejeví zájem.

Stupněm nedostatečným (5)

Je hodnocen žák, který učivo nechápe, nemá osvojeno ani mechanicky. Žák nespolupracuje, není aktivní a opakovaně je nepřipraven na výuku, Žák nezvládá základní učivo. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své dovednosti a vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Žák není schopen i pod vedením učitele zpracovávat tvůrčí úkoly. O zvládnutí probraného učiva jeví hrubý nezájem. Při písemném nebo ústním projevu se prokazatelným způsobem dopouští podvodu.

Výčet výše uvedených znaků charakterizujících jednotlivé stupně je pro klasifikaci výkonu žáka základním vodítkem, nikoliv seznamem všech zohledněných faktorů hodnocení.

1. Práce žáka je hodnocena **průběžně** v běžných vyučovacích hodinách. Oprava prací žáků je prováděna učitelem po výuce, výsledky jsou oznámeny v následujících hodinách.
2. **Závěrečná klasifikace** (ve čtvrtletí, v pololetí, na konci studia, v individuálních případech apod.) může probíhat ve výjimečných případech formou zkoušek stanovených školou (náhradní termín k uzavření klasifikace) a vyhláškou MŠMT ČR (komisionální a maturitní zkoušky).
3. **Při závěrečné klasifikaci učitel zohlední** dlouhodobý přístup žáka k předmětu, tedy průběžnou pravidelnou přípravu na výuku, plnění úkolů. Dále zohlední aktivitu i chování v hodinách daného předmětu.
4. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu.
5. Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek z průběžné klasifikace. Vystihuje trend prospěchu během klasifikačního období a vystihuje zejména současné znalosti žáka

§ 4

Hodnocení chování žáků

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli a schvaluje jí ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla řádu školy.
3. Celková klasifikace chování v jednom pololetí nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším pololetí.

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Je nositelem výborných morálních a volních vlastností. Přispívá při utváření pozitivní atmosféry a pracovních podmínek pro vyučování a při školních i mimoškolních akcích. Žák mohl obdržet výchovné opatření, avšak jeho další chování je bez přestupků.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák obdržel výchovné opatření a tato výchovná opatření se minula účinkem.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák opakovaně obdržel výchovné opatření a tato opatření se minula účinkem.

Žák zvláště hrubým způsobem porušil školní řád, pravidla „lidské slušnosti“, jednal nemorálně, ohrožoval zdraví své či ostatních, propaguje či projevuje sklony k rasismu, xenofobii, šikany apod. Dopustil se krádeže či fyzického násilí.

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
2. **Pochvalu** nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel a ředitel školy např. za:
 - účast a reprezentaci školy na soutěžích
 - studijní výsledky
 - zlepšení studijních výsledků
 - pořádání studentských akcí
 - uspořádání sbírek
 - charitativní činnost
 - pomoc spolužákům
 - morální chování a jednání
 - pomoc vyučujícím
 - přispívání k pozitivní atmosféře ve škole
 - práce v zájmových kroužcích
 - práce v nepovinných předmětech, ateliérech, výtvarných akcích školy...
3. **Pochvala se uděluje veřejně např. při třídních schůzkách, výuce.**
4. Součástí pochvaly může být i věcná odměna.
5. Pochvala je významnou součástí výchovy žáka a je preferována jako motivační faktor.
6. Formou pochvaly může být i jiné ocenění /finanční, věcné/
7. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
 - a) napomenutí třídním učitelem
 - neomluvená absence do 3 vyučovacích hodin včetně
 - 3 zápisy v TK (kázeňské přestupky)
 - nevhodné chování na chodbě o přestávkách, neuposlechnutí pokynů učitelů či nepedagogických pracovníků
 - opakované nepřezouvání se /budova Křížová 18/
 - opakované zapomínání učebních pomůcek
 - b) důtka třídního učitele
 - důvody vedoucí k opakovanému udělení napomenutí třídním učitelem v témže klasifikačním období
 - neomluvená absence od 4 do 7 vyučovacích hodin včetně, resp. jeden vyučovací den
 - 5 zápisů v třídní knize
 - c) důtka ředitele školy
 - důvody vedoucí k opakovanému udělení důtky TU v témže klasifikačním období,
 - neomluvená absence více jak jeden den, ale ne více jak 14 vyučovacích hodin
 - d) podmíněné vyloučení ze studia
 - důvody vedoucí k opakovanému udělení důtky ředitele školy
 - neomluvená absence více jak 15 vyučovacích hodin

- kouření v areálu školy a bezprostředně před budovami škol
 - hrubé porušení školního řádu dle hodnocení chování stupně neuspokojivé
- e) vyloučení ze studia
- jestliže se podmíněně vyloučený žák ve zkušební lhůtě (nejdéle na dobu jednoho roku) dopustí dalšího závažného přestupku, provede ředitel po projednání v pedagogické či neprodleně svolané mimořádné pedagogické radě vyloučení ze studia
 - za kouření, požívání alkoholu, toxických či jiným omamných látek během doby vyučování, či na školní i mimoškolní akci
 - za distribuci cigaret, alkoholu, toxických či jiných omamných látek
 - za fyzické násilí s následkem ublížení na zdraví
 - za projevy xenofobie, rasové nesnášenlivosti, intolerance
 - při vážném porušení právních předpisů ČR

§ 5

Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech a práci v zájmových útvarech.
2. Celkové hodnocení se vyjadřuje podle této stupnice:
 - a) prospěl s vyznamenáním
Žák nemá v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5, z hlavního odborného předmětu má výborný (1. a 2. ročník VYP, 3. a 4. ročník NAV) a jeho chování je velmi dobré.
 - b) prospěl
Žák nemá z některého povinného předmětu prospěch nedostatečný.
 - c) neprospěl
Žák má z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný.
 - d) nehodnocen
Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

§ 6

Průběžné hodnocení

1. Učitel hodnotí známkováním průběžné vědomosti a dovednosti žáka během školní výuky a přípravu na ni. Hodnocení může probíhat formou zkoušení nebo mohou být klasifikováni vlastní práce žáků (testy, prověrky, slohové, laboratorní a seminární práce, herbáře apod.)
2. Učitel za svůj předmět seznámí žáky s podmínkami klasifikace na začátku školního roku, dále při zadávání samostatné práce, změně pravidel apod.
3. Výsledky průběžné klasifikace jsou podkladem pro čtvrtletní či pololetní hodnocení žáka v jednotlivých předmětech.
4. Postup do vyššího ročníku je podmíněn zvládnutím základního učiva. Tento požadavek odpovídá hodnocení stupněm dostatečný. Míra zvládnutí předepsaného učiva je ověřována právě průběžnou klasifikací.

§ 7 Četnost průběžné klasifikace

1. Minimální počet známek, který umožní uzavření klasifikace za pololetí při dané hodinové dotaci, je stanovena takto.

Týdenní hodinová dotace předmětu	minimální počet známek
1	3
2	4
3	6
4	9
5	12

2. V případě českého jazyka, v případě živých jazyků je žádoucí, aby tento počet známek byl ještě vyšší.
3. Pouze v ojedinělých zdůvodněných případech může vyučující uzavřít klasifikaci žáka za pololetí, i když žák nezískal potřebný počet známek (po předchozím zdůvodnění a získání souhlasu nadřízeného pedagogického pracovníka školy)
4. Žák musí získat alespoň dvě známky, aby mohla být klasifikace v kterémkoliv předmětu uzavřena (vyjma uzavírání klasifikace zkouškou komisionální, náhradním zkoušením apod.)

§ 8 Zaznamenávání průběžné celkové klasifikace

Průběžně získané známky jsou zapisovány do:

1. Učitel si vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci tak, aby dokázal i zpětně určit, z kterého učiva žák známku získal
2. Vyučující odpovědně zapisuje celkové hodnocení za pololetí do katalogových listů žáků a třídního výkazu předepsaným způsobem

Zákonný zástupce žáka či zletilý žák je průběžně informován o prospěchu a chování svého dítěte či sebe zejména:

1. učiteli či třídním učitelem na třídních schůzkách
2. třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá
3. třídním učitelem či učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a to bezprostředně a prokazatelně (zápis do SP či doporučeným dopisem)

Rodiče mají právo a možnost nahlédnout při návštěvě školy do souboru známek svého dítěte v zápisech vyučujícího. Jejich povinností je kontrola studijních průkazů neplnoletých žáků (povinnost vyplývající ze zákona o rodině)

§ 9 Podmínky klasifikace

1. Vyučující před zahájením práce se žáky (na začátku školního roku, při zadávání samostatného úkolu, laboratorní práce) seznámí žáky s podmínkami a formou svého hodnocení. Žák má právo se zeptat slušnou formou na důvod klasifikace daným stupněm, upozornit na případné přehlédnutí. Zvládnutí učiva v hlavním odborném předmětu žák prokazuje vykonáním klauzurní zkoušky (jednotná práce). Výsledek klauzurní zkoušky se započítává do výsledné známky předmětu, a to tak, že tato známka se vytváří rovným dílem z průběžného a klauzurního hodnocení.

§ 10

Zápis o uzavření klasifikace za pololetí

1. Celkové hodnocení za pololetí vyučující zapíše do:
 - třídního výkazu (předepsaným způsobem)
 - do PC
2. Pokud učitel oficiálně seznámí žáky s hodnocením za pololetí, zapíše tuto skutečnost v daný den do třídní knihy do sloupce poznámky (nebo zapíše třídní učitel ke dni pedagogické porady, uzavření klasifikace a docházky s datum, kdy s výsledky seznámil žáky)

Důvodem je dodržení třídní lhůty, ve které žák nebo zákonný zástupce může požádat o komisionální přezkoušení.

§ 11

Hodnocení výsledků vzdělávání podle § 69 školského zákona

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
 2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
 3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem (školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí).
 4. **Nelze-li žáka hodnotit:**
 - Žák nemusí být vyučujícím klasifikován v obvyklém termínu, pokud: nezískal předepsaný počet známek
 - Jeho absence ve výuce přesáhla v hodinách daného předmětu: 25%, s výjimkou min. 21 dní a více hospitalizace žáka v nemocnici - zodpovídá třídní učitel.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
 - Náhradní zkoušení žák vykoná za přítomnosti minimálně dvou učitelů (zkoušejícího a přisedícího), kteří o zkoušení učiní zápis.
 - Předmět **tělesná výchova** není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.
- Pokud není žák uvolněn z výuky tělesné výchovy a nemůže být pro velkou absenci klasifikován, může být tato skutečnost důvodem opakování ročníku.
 - Žádosti o **uvolnění z tělesné výchovy** budou odevzdány učitelu TEV:
 - za 1. pololetí do 15. září
 - za 2. pololetí do 15. únorapozdější žádosti budou vyřizovány pouze v mimořádných případech (úraz, následky nemoci apod.)
 - Uvolnění z tělesné výchovy není důvod k nepřítomnosti uvolněného žáka na hodinách.

- Pouze v případech organizace výuky tělesné výchovy podle rozvrhu v poslední či první hodině daného dne, může být žák na základě písemné žádosti zákonných zástupců z hodiny uvolněn (nepřítomen)
- 5. **Žák, který neprospěl** na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 6. **Opravné zkoušky** se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 7. **Žák SUŠG , který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.** Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního pololetí nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se ohodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

§ 12

Hodnocení a klasifikace maturitní zkoušky se řídí „ Kurikulem maturitních zkoušek “ v souladu s vyhláškou č. 672/2004 Sb., kterou se mění vyhláška č.442/1991 Sb., o ukončování studia maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů.

Tento klasifikační řád je přílohou školního řádu SUŠG Jihlava

Schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2017 a školskou radou dne 28.8.2017.



1.9.2017
MgA. Milan Dušák
ředitel školy